

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**



EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. INGENIERÍA - LOS OLIVOS – 2013.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

ORTIZ ROSALES, Zeida, Pilar

ASESOR METODOLÓGICO:

VILCA BORCHANI, Victor.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico es te trabajo a nuestro buen Dios
Por su bondad infinita que me brinda
Cada día, a mi familia por su inmenso
Apoyo para lograr mis metas.

PILAR

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, Por ser quien me brinda la Fortaleza para seguir adelante.

Mi sincero agradecimiento a todos los docentes que formaron parte de mi formación, a mi asesor Mg. Borchani, Vilca, Victor por su apoyo incondicional, quien han sabido orientarme en el desarrollo de mi investigación.

Asimismo, a la Institución Educativa “Ingeniería” y a las autoridades directivas por facilitarme el acceso a la aplicación del instrumento.

Finalmente, a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de realizarnos en este mundo tan competitivo.

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1.1. Realidad problemática	10
1.1.2. Formulación del problema	11
1.1.3. Justificación	12
1.1.4. Antecedentes.....	13
1.1.5. Objetivos.....	16
1.2. MARCO REFERENCIAL.....	17
1.2.1. Marco teórico	17
1.2.1.1 Teorías del lenguaje.....	17
1.2.1.1.1 Teoría del lenguaje según Chomsky	17
1.2.1.1.2 Teoría del lenguaje según Piaget.....	18
1.2.1.1.2.1 Piaget: Etapas de adquisición lingüística	22
1.2.1.1.3 Teoría del Lenguaje según Vygotsky	24
1.2.1.1.4 Teoría del lenguaje según de Skinner.....	25
1.2.1.2 Definiciones del Lenguaje	27
1.2.1.3 Las funciones del lenguaje	32
1.2.1.4 Clases del lenguaje.....	35
1.2.1.5 Niveles del Lenguaje	37
1.2.1.5.1 Nivel Discriminación Auditiva	37
1.2.1.5.2 Nivel Fonológico	38

1.2.1.5.3 Nivel sintáctico	40
1.2.1.5.4 Nivel semántico	45
1.2.1.6 Alteraciones del lenguaje	48
1.2.1.7 Trastornos del Lenguaje Oral.....	49
1.2.1.8 Importancias del Lenguaje y de la Comunicación	51
1.2.2 Marco Conceptual.....	55
2. MARCO METODOLÓGICO	56
2.1. Variables	56
2.1.1. Definición conceptual	56
2.1.2. Definición Operacional	56
2.2. Metodología.....	58
2.2.1. Tipos de Estudio	58
2.2.2. Diseño.....	59
2.3. Población y Muestra	59
2.4. Método de Investigación.....	61
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.6. Métodos de análisis de datos	64
3. RESULTADOS	65
4. DISCUSIÓN	71
5. CONCLUSIONES	72
6. SUGERENCIAS.....	74
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	79

ANEXO 1: Instrumento ELO Prueba para Evaluación del Lenguaje Oral Formato de validación del instrumento.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las dimensiones del lenguaje oral que presentan los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P Ingeniería del distrito de Los Olivos en el año 2013. Para ello se analizan las dimensiones de niveles de discriminación auditiva, niveles fonológicos, niveles sintácticos y niveles semánticos en el lenguaje oral.

La investigación corresponde al nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental - transversal, aplicado a una población de 100 estudiantes de un mismo grado con una muestra resultante de 30 estudiantes tomada en forma no probabilística intencionada. Se utilizó el Instrumento Prueba para Evaluación del Lenguaje (ELO) en los alumnos del 2° grado de educación primaria. Dicho instrumento fue sometido a las pruebas de confiabilidad con un resultado de 0.887 y otra validez de 86.6. En lo que respecta al procesamiento de los datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 20.

Los resultados obtenidos no fueron los esperados debido a las dificultades que presentaron los estudiantes que fueron sometidos a la prueba. Estas dificultades se dieron en los niveles sintáctico y semántico del lenguaje oral. Esto se debió a que los estudiantes no recibieron una estimulación en el desarrollo de estos niveles a la edad en la que debieron recibirlas.

Se espera que el docente del área que tiene a cargo el curso de comunicación promueva el desarrollo de estos niveles de lenguaje oral a través del desarrollo y aplicación de una serie de actividades como la exposición, los debates, el diálogo, entre otros; las cuales están orientadas a la mejora del lenguaje oral en los educandos.

ABSTRAC

This research aims to determine the dimensions of oral language that students present second grade primary education IEP Engineering Olivos district in 2013. The study analyzes the dimensions of levels of auditory discrimination, phonological, syntactic and Semantic levels in oral language.

The research corresponds to simple descriptive level , with a non experimental design - cross , applied to a population of 100 students in the same grade with a resulting sample of 30 students in a non- probabilistic taken intentionally . Instrument was used for Language Assessment Test (ELO) in the students of the 2nd grade of primary education. This instrument was subjected to reliability tests with a score of 0.887 and a validity of 86.6. In regard to the processing of data was used SPSS version 20. The results were not as expected due to the difficulties presented students who underwent the test. These difficulties occurred in syntactic and semantic levels of oral language. This was because the students did not receive stimulation in the development Of these levels the age where they should receive.

It is expected that teachers of the area that is in charge of communication course promotes the development of oral language these levels through the development and implementation of a series of activities such as exposure , discussion , dialogue, among others, which are aimed at improving oral language learners.